

***DEUTSCHE SCHULE ARICA
COLEGIO ALEMÁN DE ARICA***



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2009

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD **DE LOS COLEGIOS DE HABLA ALEMANA EN CHILE**

- 1) Nuestros Colegios Alemanes se sustentan en una reconocida tradición de calidad, siendo instituciones en permanente aprendizaje y constante mejoramiento con visión de futuro.
- 2) Posibilitamos y promovemos una política de encuentro que permite desarrollar competencias interculturales y una apertura al mundo.
- 3) El encuentro con el idioma y la cultura alemana nos enriquece, constituyéndose en elemento central de nuestra formación multicultural.
- 4) La convivencia al interior de nuestras comunidades escolares se caracteriza por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad y la permanente búsqueda de justicia.
- 5) Nuestros profesores y profesoras son pedagogos y especialistas competentes. En sus clases se imparten conocimientos actualizados a través de metodologías modernas y probadas.
- 6) Nuestro objetivo es tener alumnas y alumnos motivados que actúen con autonomía responsable, que participen activamente en su propio aprendizaje y sean socialmente competentes.
- 7) El apoyo sistemático a nuestros alumnos y alumnas apunta al logro de excelentes rendimientos académicos, incluso en el ámbito de las mediciones internacionales.
- 8) La participación activa de los apoderados como colaboradores en nuestro rol formador es condición para poder cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.
- 9) Como instituciones en permanente aprendizaje propiciamos la realización de evaluaciones internas y externas de acuerdo a procedimientos consensuados.
- 10) El perfeccionamiento es parte fundamental del desarrollo de nuestra gestión de calidad y considera los resultados de las evaluaciones.
- 11) Mediante una óptima implementación, tanto en lo referente a personal como a infraestructura, los sostenedores de nuestros colegios garantizan que estos objetivos se hagan realidad en forma sustentable a través del tiempo.
- 12) En nuestro quehacer, respetamos las normativas chilenas y alemanas que nos competen

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL COLEGIO ALEMÁN ARICA

Principio de Identidad N° 1

Entrega una educación y formación integral a sus alumnos en los niveles de Prebásica, Educación General Básica y Educación Media Humanístico-Científica, en los ámbitos Intelectual, físico, emocional, espiritual y social.

Principio de Identidad N° 2

Implementa un Proyecto Curricular que permite la superación permanente del rendimiento académico y de los indicadores de calidad determinados por el Ministerio de Educación y los Colegios de habla Alemana en Chile.

Principio de Identidad N° 3

Propicia la apertura al cambio, fundado en la apropiación del avance tecnológico, sensible a las transformaciones sociales y sustentado en la participación e integración de todos los agentes educativos.

Principio de Identidad N° 4

Fortalece el idioma Alemán y el Inglés como el motor de la identidad del Colegio Alemán y el enriquecimiento intercultural.

Principios de Identidad N° 5

Favorece un clima de bienestar basado en buenas relaciones laborales y la optimización de las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Principio de Identidad N° 6

Los docentes aplican metodologías innovadoras y efectivas, basadas en un sólido y continuo desarrollo personal y profesional del educador, asignando una importancia fundamental a las nuevas tecnologías de la Informática, las comunicaciones y a una exploración vocacional temprana.

Principio de Identidad N° 7

Establece normativas que sustentan un ambiente de respeto a los valores propios de los Colegios Alemanes, favoreciendo la autonomía, el desarrollo de la autodisciplina y el autoaprendizaje.

Principio de Identidad N° 8

Crea los espacios para la formación de valores, a través de actividades que apuntan al crecimiento personal de todos los actores que participan en el proceso educativo, facilitando la adquisición de hábitos y actitudes positivas.

Principio de Identidad N° 9

Promueve la participación activa de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.

Principio de Identidad N° 10

Brinda importancia al Rol y la Responsabilidad social del Colegio, especialmente en la temática ambiental proyectando su aplicación transversal en las acciones que desarrolla, el compromiso, participación responsabilidad de los profesores, estudiantes, administrativos, familias y

comunidad, además de la interacción del Establecimiento Educativo con su entorno inmediato en el cuidado y mantención del medio ambiente.

Principio de Identidad N° 11

Optimiza el uso de los recursos económicos para sustentar una mejora sistemática de la infraestructura y el equipamiento pedagógico del aula, enriquecido con el aporte del financiamiento compartido de sus apoderados.

Principio de Identidad N° 12

Desarrolla una gestión directiva eficiente, dinámica y operativa, favoreciendo la implementación de procesos internos coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.

VISIÓN

El Colegio Alemán de Arica es una comunidad educacional, no confesional, de encuentro entre la cultura Chilena y Alemana, formando íntegramente personas multilingües, con sólidas competencias, valores y habilidades capaces de interactuar armónicamente en los ámbitos de su vida personal y profesional.

MISIÓN

El colegio Alemán de Arica es una institución educacional, que entrega educación integral de calidad a los estudiantes, de los niveles preescolar, básico y media, orientado a descubrir prematuramente sus aptitudes vocacionales que les permitan definir con claridad su devenir en la educación superior; donde su malla curricular fortalece el idioma alemán e inglés, considerando espacios para la formación de valores y apertura al cambio tecnológico y a las tendencias medioambientales, a través de la implementación de metodologías innovadoras y efectivas para superación permanente del rendimiento académico

AREAS Y DOMINIOS DEL PROYECTO

El proyecto educativo se desarrolla dentro del marco para la Buena Dirección, que considera las áreas de liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y gestión del clima organizacional y convivencia y, el Marco para la Buena Enseñanza, que estipula los dominios de Preparación de la Enseñanza, Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje, Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes y las Responsabilidades Profesionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREAS

Primera Etapa (2009 2010)	Segunda Etapa (2010 2011)	Tercera Etapa (2011 2012)	Cuarta Etapa (2012 2013)
<p>Liderazgo</p> <p>evisar, actualizar y difundir los procedimientos y criterios considerados en la Evaluación y Calificación Docente.</p> <p>Desarrollar un proyecto orientado a definir y establecer el perfil de los docentes, alumnos y apoderados, del nivel preescolar</p> <p>Ejecutar, evaluar y actualizar el Proyecto Curricular del Colegio Alemán</p> <p>Generar canales de expresión a las diferentes tendencias religiosas, orientándolas al desarrollo valórico.</p> <p>Evaluar al término de la primera etapa los resultados obtenidos en la aplicación de los programas del CONACE y definir medidas correctivas para la segunda etapa del Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Postular a los fondos concursables del Consejo Nacional de Cultura y las Artes, con un Proyecto de Fomento Bibliotecario</p> <p>Evaluar al término de la primera</p>	<p>Evaluar y calificar durante el transcurso de esta etapa a la totalidad de los docentes del establecimiento escolar</p> <p>Desarrollar un proyecto orientado a definir y establecer el perfil de los docentes, alumnos y apoderados, de la enseñanza básica</p> <p>Evaluar y mejorar los canales de expresión a las diferentes tendencias religiosas establecidas en la 1ª Etapa, aplicándolas en el entorno cívico</p> <p>Ejecutar los proyectos de innovaciones metodológicas, asignados en la 1ª Etapa y postular a dos nuevos proyectos</p> <p>Ejecutar las medidas correctivas definidas en la 1ª Etapa, correspondiente a la evaluación del programa CONACE,</p> <p>Aplicar el Proyecto Curricular del Colegio Alemán, evaluado y actualizado durante la 1ª Etapa</p>	<p>Desarrollar durante esta etapa talleres de capacitación, orientados a que el 10% de los docentes alcancen el nivel de destacado y el 90% de éstos el nivel de competente</p> <p>Desarrollar un proyecto orientado a definir y establecer el perfil de los docentes, alumnos y apoderados, de la enseñanza media</p> <p>Mantener en ejecución los canales de expresión de las diferentes tendencias religiosas, desarrollados durante la 1ª y 2ª Etapa</p> <p>Efectuar durante toda esta etapa un seguimiento a la ejecución de los proyectos, verificando el grado de cumplimiento de los diferentes objetivos trazados para éstos e iniciar los dos nuevos proyectos seleccionados en la segunda etapa</p> <p>Continuar aplicando los programas de la CONACE</p> <p>Continuar desarrollando el Proyecto Curricular del Colegio Alemán, observando el comportamiento de éste</p>	<p>Continuar con los talleres de capacitación a los docentes buscando incrementar el porcentaje de destacados y disminuir el número de competentes</p> <p>Implementar experimentalmente, en un curso de cada nivel, los resultados o conclusiones obtenidas en los proyectos precedentes, evaluando la conveniencia o no de organizar los cursos en función de los perfiles</p> <p>Confeccionar una base de datos con las diferentes tendencias religiosas existentes en el colegio alemán e iniciar una investigación de los efectos que tienen estas tendencias en el desarrollo de los educandos</p> <p>Efectuar un análisis de los posibles proyectos inherentes a la comunidad educativa, que el colegio alemán requiere para desarrollar y consolidar ciertas áreas del aprendizaje y seleccionar aquellos, cuya ejecución y beneficios sean más viables</p> <p>Estudiar los efectos logrados con la aplicación de los diferentes</p>

<p>Etapa los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Mejoramiento Educacional y definir medidas correctivas para aplicarlas en la Segunda Etapa del Proyecto Educativo Institucional</p>			<p>programas del CONACE, en todas aquellas áreas que tengan ingerencia con el desarrollo de la comunidad educativa, proponiendo soluciones para minimizar o maximizar lo negativo o positivo de éstos efectos, e incluirlas en el Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Efectuar un análisis del tiempo escolar destinado a verificar la proporcionalidad de las horas dedicadas a la docencia y a las actividades administrativas por parte de los docentes, cuyas conclusiones deberán ser consideradas en el Proyecto Curricular del Colegio Alemán</p>
<p>Gestión Curricular</p> <p>Correlacionar y aplicar sistemática e integradamente los Planes y Programas del Ministerio de Educación y los Colegios de Habla Alemana en Chile.</p> <p>Articular un currículo que favorezca la Transversalidad de los aprendizajes, que incluya la educación en sexualidad y afectividad</p> <p>Desarrollar y evaluar en los estudiantes, habilidades y competencias múltiples e integradas que permitan la aplicación del conocimiento</p>	<p>Incorporar en el Proyecto Curricular estrategias metodológicas que permitan la aplicación del conocimiento y el contacto directo con la realidad relacionada con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar la medidas correctivas, definidas en la primera etapa, correspondiente a la evaluación de los programas de prevención del CONACE</p> <p>Analizar los resultados obtenidos en el SIMCE y PSU en función de la aplicación de los programas del Ministerio de Educación y los de los Colegios Habla Alemana, determinando y aplicando las</p>	<p>Lograr que los alumnos sometidos al SIMCE y PSU alcancen resultados que posicionen al Colegio Alemán entre los 4 primeros colegios de la XV Región “Arica y Parinacota”</p> <p>Continuar desarrollando un Currículo que favorezca la transversalidad en la educación en sexualidad y afectividad</p> <p>Evaluar las modificaciones realizadas a las estrategias metodológicas incorporadas en el proyecto curricular, desarrollando según corresponda, nuevas habilidades y competencias en los docentes.</p>	<p>Lograr que los alumnos sometidos al SIMCE y PSU alcancen resultados que posicione al Colegio Alemán entre los 3 primeros colegios de la XV Región “Arica y Parinacota”</p> <p>Efectuar un estudio cualitativo, que determine los efectos y grado de asimilación de los alumnos con respecto a los temas transversales de la educación en sexualidad y afectividad, definiendo al término de éste conclusiones a incluir en el Proyecto Curricular</p> <p>Verificar por medio de los resultados de las pruebas SIMCE y PSU, la efectividad de las</p>

<p>Revisar, actualizar y difundir los Reglamentos de la Unidad Educativa: Reglamento Interno Manual de Convivencia Escolar Reglamentos de Evaluación y Promoción de Alumnos</p>	<p>medidas a adoptar en relación con los resultados</p> <p>Evaluar la metodología empleada en el desarrollo de los temas transversales de la educación en sexualidad y afectividad y aplicar las correcciones observadas durante esta Etapa</p> <p>Incorporar en el Proyecto Curricular las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes en la 1° etapa, que permitan la aplicación del conocimiento y el logro de los objetivos de aprendizajes.</p> <p>Implementar y aplicar, en el Proyecto Curricular, en función de las experiencias obtenidas en la 1ª Etapa, metodologías orientadas a desarrollar y fomentar, en forma intensiva, la creatividad y la resolución de problemas</p> <p>Modificar los reglamentos de la Unidad Educativa, considerando las experiencias obtenidas durante sus aplicaciones en la 1ª Etapa y ponerlos en ejecución</p>	<p>Seguir ejecutando las nuevas metodologías definidas en la 2ª Etapa</p> <p>Continuar desarrollando y dando cumplimiento a las diferentes normas definidas en los Reglamentos de la Unidad Educativa</p>	<p>estrategias metodológicas incorporadas en el proyecto curricular, determinando las medidas a adoptar, ante resultados no previstos</p> <p>Verificar, a través de una prueba de diagnóstico y las evaluaciones SIMCE y PSU, los resultados obtenidos por los alumnos, frente a la aplicación de las metodologías orientadas a desarrollar y fomentar, en forma intensiva, la creatividad y la resolución de problemas</p> <p>Determinar que normas y reglas deberán mantenerse o eliminarse de los Reglamentos de la Unidad Educativa, como consecuencia de su consideración en las tres etapas precedentes</p>
<p>Gestión de Recursos</p> <p>Constituir un equipo responsable y permanente de prevención del consumo y tráfico de drogas al interior del establecimiento, el cual deberá elaborar y poner en ejecución las disposiciones</p>	<p>Evaluar el comportamiento asumido por la comunidad escolar, frente a las disposiciones de prevención del consumo y tráfico de drogas, aplicadas en la 1ª Etapa, adoptando medidas para su mayor aceptación y cumplimiento</p>	<p>Continuar aplicando las disposiciones de prevención del consumo y tráfico de drogas al interior del establecimiento, haciendo extensivas éstas al entorno familiar del alumnado</p>	<p>Evaluar los resultados obtenidos, por el equipo responsable de la gestión de prevención del consumo y tráfico de drogas y definir nuevos objetivos estratégicos a considerar en el próximo PEI</p>

<p>inherentes a esta área</p> <p>Definir y desarrollar procedimientos claros y explícitos para que se genere una asignación y utilización eficiente de los recursos que permitan un trabajo fluido en el aula</p>	<p>Actualizar permanentemente y poner en funcionamiento, sistemas de Comunicación para obtener y difundir información útil, necesaria y pertinente (Intranet, paneles, folletos, etc.), cuyos destinatarios sean todos los agentes educativos ligados al colegio.</p>		
<p>Gestión del Clima Organizacional y Convivencia</p> <p>Facilitar el auto conocimiento y auto aceptación a fin de lograr una mejor adaptación y autonomía del alumno.</p> <p>Apropiar e internalizar los roles y funciones de la comunidad educativa, junto con una identificación plena con el proyecto educativo del Colegio Alemán de Arica.</p> <p>Incorporar el tema medio Ambiental a través de una estrategia de transversalidad, promoviendo un aprendizaje innovador, caracterizado por la anticipación y la participación, que permita comprender e implicarse en la problemática local y regional de éste</p> <p>Crear los mecanismos necesarios y suficientes que permitan fortalecer las condiciones sociales de los alumnos vulnerables, durante esta etapa</p>	<p>Crear los mecanismos necesarios y suficientes que permitan fortalecer las condiciones sociales de los alumnos vulnerables.</p> <p>Definir y aplicar pruebas de diagnósticos, que permitan medir el grado de autonomía alcanzado por los alumnos, como consecuencia de la inducción al auto conocimiento y aceptación desarrollada en la 1ª Etapa, determinando medidas que corrijan las falencias detectadas y que potencien la autonomía de éstos</p> <p>Evaluar, durante el 1er. y 2º semestre de esta Etapa, el grado de identificación y comprometimiento de la comunidad educativa, con el Proyecto Educativo del Colegio Alemán</p> <p>Desarrollar talleres y acciones concretas destinadas mejorar la interacción de la comunidad educativa con el medio ambiente</p> <p>Evaluar al término de esta etapa, las reacciones de los alumnos ante los mecanismos destinados a fortalecer</p>	<p>Continuar induciendo a los alumnos al logro de una autonomía responsable con respecto a su auto conocimiento y aceptación</p> <p>Desarrollar en el transcurso de esta Etapa, talleres destinados a fortalecer la identificación y comprometimiento de la comunidad educativa con el Proyecto Educativo del Colegio Alemán</p> <p>Ayudar a la comunidad escolar para que adquieran mayor sensibilidad, conciencia, comprensión, valores sociales, del medio ambiente en general y de los problemas conexos, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento</p> <p>Aplicar los nuevos procedimientos definidos en la 2ª etapa, para continuar potenciando a los alumnos vulnerables y por ende minimizar los factores sociales que los afectan</p>	<p>Elaborar una investigación, orientada a determinar lo asertivo de las medidas adoptadas durante el transcurso de la 1ª a la 3ª Etapa, para lograr en los alumnos un comportamiento autónomo con respecto al auto conocimiento y aceptación</p> <p>Identificar aquellas medidas y acciones que más potenciaron, durante el desarrollo de la Etapas precedentes, el nivel de identificación y comprometimiento de la comunidad educativa con el Proyecto del Colegio Alemán, para que éstas sean consideradas en el nuevo PEI</p> <p>Evaluar la gestión desarrollada con respecto al medio ambiente, en el transcurso de las etapas anteriores y aportar conclusiones que permitan potenciar la gestión y educación medio ambiental en el próximo Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Iniciar y desarrollar un proyecto de investigación donde la hipótesis</p>

	<p>sus condiciones sociales, definiendo nuevos procedimientos que satisfagan las nuevas expectativas detectadas en la comunidad escolar</p>		<p>debe obtenerse y formularse de la experiencia alcanzada en las etapas anteriores</p>
--	---	--	---

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR DOMINIOS

Primera Etapa (2009 2010)	Segunda Etapa (2010 2011)	Tercera Etapa (2011 2012)	Cuarta Etapa (2012 2013)
<p>1 Preparación para la Enseñanza</p> <p>Comprometer a todos los estudiantes con los aprendizajes para que externalicen los dominios de sus conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores</p> <p>Dar cumplimiento al marco curricular y a las orientaciones generales de éste, identificando los énfasis de los subsectores a enseñar</p> <p>Conocer, comprender, actualizar, y relacionar los contenidos a enseñar, con otras disciplinas y con la realidad del entorno</p> <p>Conocer, seleccionar y utilizar distintos recursos de aprendizajes, congruentes con la complejidad de los contenidos, las características de los alumnos y los cambios tecnológicos</p> <p>Utilizar estrategias y criterios de evaluación coherentes con los objetivos y contenidos de aprendizaje</p>	<p>Aumentar la capacidad de externalización de los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores, en un 50% de lo logrado por los alumnos en la etapa anterior</p> <p>Evaluar y explicitar el cumplimiento del marco curricular y de los énfasis utilizados por los subsectores, determinando y corrigiendo las vulnerabilidades detectadas</p> <p>Determinar y aplicar sistemas de evaluación a los docentes, antes, durante y después del período lectivo, destinado a proporcionarles a éstos información válida que incentive su actualización profesional</p> <p>Identificar en aula si los recursos de aprendizaje son los adecuados, cualitativa y cuantitativamente con los contenidos, las características de los alumnos y los cambios tecnológicos, implementando según corresponda los recursos que se</p>	<p>Medir los dominios alcanzados por los alumnos en las etapas precedentes y, establecer y aplicar las medidas y procedimientos que den a lugar</p> <p>Aumentar las exigencias en el marco curricular, dirigidas a desarrollar integralmente los contenidos de éste en todos los niveles y grados</p> <p>Otorgar los tiempos y las herramientas para que los docentes, se actualicen y capaciten permanentemente</p> <p>Utilizar los recursos de aprendizaje definidos en la 2ª Etapa, para asegurar la congruencia entre contenidos, características de los alumnos y los cambios tecnológicos</p> <p>Desarrollar e implementar en forma experimental, en dos cursos de enseñanza básica un software, que permita corregir las diferentes pruebas que son evaluadas durante el año escolar</p>	<p>Verificar el cambio conductual generado en los alumnos, como resultado de las metodologías y procedimientos, orientados a la externalización de sus competencias, desarrollados en las etapas anteriores, definiendo un modelo a considerar en el Proyecto Curricular del colegio</p> <p>Determinar los logros alcanzados a través de los resultados del SIMCE y PSU, de la aplicación integral del Marco Curricular</p> <p>Discutir a través de una mesa de diálogo abierta, si los tiempos y la herramientas proporcionadas, durante la 3ª etapa, les permiten a los docentes acceder a una actualización y capacitación permanente</p> <p>Diseñar y crear un escenario, que reúna las condiciones, que permitan mantener permanentemente en el tiempo, una integración entre los recursos de aprendizaje, contenidos y los cambios tecnológicos</p>

	<p>requieran</p> <p>Revisar y verificar si durante la 1ª etapa se observó la coherencia entre las evaluaciones y el nivel de rendimiento escolar y, apoyar técnicamente en los procedimientos de evaluación a los docentes que lo requieran</p> <p>Comprobar si en la etapa precedente, se utilizaron los procedimientos adecuados y se contó con los recursos afines y proporcionales a los contenidos, objetivos y cantidad de alumnos, definiendo y ejecutando para esta nueva etapa una gestión más eficiente</p>	<p>Continuar evaluado y mejorando la gestión en la asignación y utilización de los recursos</p>	<p>Analizar el comportamiento del software de evaluación, efectuar sus correcciones y considerar su ejecución para toda la enseñanza básica, en el nuevo PEI</p> <p>Efectuar un trabajo de investigación, que permita dilucidar si existió en las etapas precedentes una eficiente asignación y utilización de los recursos que permitiera desarrollar un trabajo fluido en la sala de clases, aportando al término de éste conclusiones a considerar en el próximo PEI</p>
<p>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</p> <p>Generar un ambiente y clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre el alumnado y sus docentes</p> <p>Proporcionar a todos los alumnos los espacios y oportunidades de participación, promoviendo actitudes de compromisos y solidaridad entre ellos, orientadas a crear un clima de respeto a las diferencias culturales, de género, étnicas y socioeconómicas.</p> <p>Presentar situaciones de aprendizajes, con requerimientos</p>	<p>Discutir y evaluar con representantes de todos los actores involucrados, a través de una mesa de dialogo, la percepción del clima escolar, vivida en la 1ª etapa, determinando acciones a seguir orientadas a lograr una mejora constante y durable en el tiempo de éste</p> <p>Evaluar si los espacios y las oportunidades de participación definidas en la 1ª etapa que permitieron crear un clima de respeto a las diferencias culturales del alumnado, preguntándoles a éstos cómo generar nuevas oportunidades que potencien dicho</p>	<p>Mantener el clima escolar que haga viable los valores conducentes a unas buenas relaciones humanas en la comunidad educativa</p> <p>Mantener los espacios y oportunidades definidas y discutidas en la 2ª etapa que fortalezcan y aseguren un clima de respeto a las diferencias culturales existentes entre el alumnado</p> <p>Continuar creando y aplicando situaciones de aprendizajes que induzcan a los alumnos a su autonomía</p> <p>Incrementar en un 50% los niveles</p>	<p>Considerar las experiencias obtenidas en las etapas anteriores, con respecto al clima escolar y transformarlas en normas o reglas a ser incluidas en el manual de convivencia del colegio alemán</p> <p>Determinar cómo las diferencias culturales de los alumnos inciden en el clima escolar y sus consecuencias en el rendimiento académico de éstos, aportando conclusiones que permitan adoptar soluciones con respecto a la organización y manejo del recurso alumno, las cuales deben incluirse en el nuevo PEI</p>

<p>desafiantes, que induzcan a los alumnos a la búsqueda y a la investigación, orientado a desarrollar la autonomía, la autodisciplina y el autoaprendizaje</p> <p>Definir metodologías para promover el interés y la perseverancia en el alumnado para realizar trabajos de calidad.</p>	<p>clima, sometiéndolas a una discusión para su posterior aplicación en esta etapa</p> <p>Evaluar la conducta demostrada por los alumnos en la 1ª etapa, con respecto a su auto disciplina, autonomía y auto aprendizaje y aplicar los cambios metodológicos que se generen</p> <p>Evaluar si las metodologías desarrolladas en la 1ª etapa, lograron promover el interés y la perseverancia en los alumnos para realizar trabajos de calidad, corrigiendo, fortaleciendo y aplicando según corresponda las metodologías empleadas</p>	<p>de exigencia y de calidad, a los trabajos y a las evaluaciones requeridos a los alumnos durante esta etapa</p>	<p>Verificar si los alumnos al término de la 4ª etapa alcanzaron la autonomía en el aprendizaje y disciplina exigidas durante las períodos precedentes</p> <p>Continuar aplicando las metodología orientadas a la obtención de trabajos de calidad, incrementadas en un 50% en la etapa anterior, analizando y evaluando los resultados producto de esta mayor exigencia, definiendo finalmente conclusiones a considerar en el próximo PEI</p>
<p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes, que favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes</p> <p>Explicitar y compartir con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos para sus logros</p> <p>Inducir a los alumnos de segundo y hasta cuarto medio, a definir su vocación y futuro laboral en sus respectivos proyectos de vida personal</p>	<p>Verificar si las oportunidades generadas en la 1ª etapa favorecieron la indagación, interacción y la socialización de los aprendizajes, determinando y aplicando, de ser necesario durante esta etapa, los cambios para su logro</p> <p>Comprobar si durante la 1º etapa los procedimientos empleados para explicitar y compartir con los alumnos los objetivos de aprendizajes y sus logros, fueron los adecuados, de no ser así identificar las causas y efectuar y aplicar las correcciones, o en su defecto continuar en el transcurso de esta etapa aplicando las metodologías y</p>	<p>Incrementar en un 25% las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, asignando tareas con mayor énfasis en la indagación, interacción y socialización de los aprendizajes Seleccionar por asignatura, durante de esta etapa, las mejores metodologías empleadas para explicitar y compartir con los alumnos los objetivos de aprendizaje y los procedimientos para sus logros</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos con la inducción profesional y laboral a los alumnos de 2º a 4º enseñanza media</p>	<p>Evaluar durante esta etapa, a través de diferentes metodologías si existe un cambio de conducta, actitud y una evolución positiva en los alumnos, al asumir requerimientos, que exijan una mayor indagación, interacción y socialización de los aprendizajes</p> <p>Confeccionar una cuaderno de apoyo, con las mejores metodologías empleadas para explicitar y compartir con los alumnos los objetivos de aprendizaje y los procedimientos para sus logros; ordenadas por nivel, curso, asignatura y contenidos, para ser anexado al próximo PEI, como</p>

<p>Verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes definidos para cada clase, reformulando procedimientos y actividades si éstos no son logrados por los alumnos (as)</p>	<p>procedimientos exitosos</p> <p>Innovar en técnicas de inducción que clarifiquen la proyección profesional y laboral de los alumnos de 2° a 4° año de enseñanza media</p> <p>Determinar si los objetivos de aprendizajes definidos y aplicados en la 1ª etapa fueron congruentes con los contenidos desarrollados en cada clase y en su defecto reformular y aplicar</p>		<p>material de consulta para los docentes</p> <p>Determinar nuevas metodologías de inducción, en función de los resultados obtenidos en las etapas precedentes y considerar su aplicación en el nuevo PEI</p>
<p>Responsabilidades Profesionales</p> <p>Desarrollar en los docentes el compromiso con el proyecto educativo del colegio alemán y la conciencia sobre sus propias necesidades de aprendizaje</p> <p>Evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado orientado a descubrir sus fortalezas, debilidades y dificultades, para ayudarlos a superarlas, verificando y corrigiendo los efectos de las estrategias docentes en estos procesos</p> <p>Desarrollar procedimientos de acercamiento y de comunicación entre padres y apoderados y docentes, que involucren a los primeros en el proceso de aprendizaje de sus pupilos</p>	<p>Planificar y desarrollar talleres de capacitación, orientados a satisfacer las necesidades de aprendizaje auto detectadas por los docentes en la etapa precedente</p> <p>Aplicar durante esta etapa las nuevas estrategias docentes, definidas precedentemente, como consecuencia de la identificación de las fortalezas, debilidades y dificultades de los alumnos, en la asimilación de los procesos de aprendizaje</p> <p>Detectar las falencias y los aciertos de los procedimientos de acercamiento y de comunicación entre padres y apoderados y docentes, puesto en ejecución durante la 1ª etapa, redefiniendo aquellos que entorpecieron o no hicieron viable la interacción y el comprometimiento de los padres con el aprendizaje de sus pupilos</p>	<p>Solicitar a los docentes, información con respecto a su percepción en la formulación, contenidos y logro de las tareas y objetivos, que le hayan sido asignados para su cumplimiento en las fases anteriores</p> <p>Desarrollar un proyecto de educación, destinado a definir las fortalezas y debilidades detectadas en los alumnos en la asimilación y resultados obtenidos en la evaluación de los contenidos, correspondientes a las mallas curriculares de dos cuartos básicos</p> <p>Continuar fomentando y aplicando los procedimientos de acercamiento y comunicación entre padres y apoderados, redefinidos en la 2ª etapa</p>	<p>Organizar una mesa de análisis, conformada por los profesores jefes y el equipo de gestión del colegio, para transformar los antecedentes entregado por los docentes, al término de la 3ª etapa, inherentes a sus tareas y objetivos, en información útil para ser considerada en el nuevo PEI</p> <p>Continuar y finalizar durante esta etapa el proyecto de educación, destinado a definir las fortalezas y debilidades de los alumnos (as), iniciado en la fase anterior</p>

OBJETIVOS ESTRATEGICOS TRANSVERSALES Y PERMANENTES

Implementar instancias y espacios que faciliten la exploración vocacional temprana

Motivar, incentivar y premiar el cumplimiento de las normativas, basado en la autodisciplina y privilegiando el premio a la virtud mas que el castigo al defecto

Fomentar y facilitar el perfeccionamiento docente

Intensificar cualitativa y cuantitativamente los procesos de evaluación en los subsectores determinantes para mejorar los indicadores de calidad.

Desarrollar un trabajo sistemático de coordinación por subsectores y niveles favoreciendo el intercambio de experiencias, material pedagógico y metodologías transversales y de articulación

Promover el cuidado de la infraestructura, el entorno y los materiales del colegio

Actualizar permanentemente y poner en funcionamiento, sistemas de Comunicación para obtener y difundir información útil, necesaria y pertinente (Intranet, paneles, folletos, etc.), cuyos destinatarios sean todos los agentes educativos ligados al colegio.

Desarrollar jornadas de diversas dimensiones valóricas durante el transcurso del año escolar.

Crear instancias y espacios en los cuales se desarrollen actividades de participación, integración y creación de lazos de comunicación entre profesores, padres, apoderados y alumnos

Incorporar el tema medio ambiental a través de una estrategia de Transversalidad en sectores y subsectores, incorporando objetivos y contenidos de nuestra realidad local y regional

Implementar instancias para el hermosteamiento del establecimiento con áreas verdes, jardines, decoración, manejo de residuos (reutilización y reciclaje), limpieza general, producción vegetal con viveros, producción orgánica, etc.

Canalizar los recursos económicos del sostenedor hacia proyectos efectivos de desarrollo, estableciendo las prioridades de cada uno de ellos.

Incentivar y premiar económicamente el desarrollo de proyectos que consideren autofinanciamiento y/o financiamiento externo.

Promover el cuidado de la infraestructura, el entorno y los materiales del colegio

Desarrollar un trabajo sistemático y en equipo, adecuando los recursos humanos y profesionales de acuerdo a determinados planes de acción (por nivel, subsectores, departamentos, situaciones especiales, etc.)

Aplicar los Programas de Prevención de CONACE Y MINEDUC